# Les 2: Verschillende rollen binnen de (bèta)beroepspraktijk

**Leerdoelen**

Deze les is gericht op leerdoelen 1, 2 en 3.

Leerlingen kunnen:

1. competenties benoemen en toelichten die van belang zijn om binnen een N-profiel en in de bèta-beroepspraktijk te functioneren;
2. aan de hand van voorbeelden en ervaringen aangeven in welke mate ze deze competenties zelf bezitten;
3. (binnen verschillende toepassingsgebieden) beroepen, waarin specifieke bèta-kennis en/of bèta-vaardigheden worden toegepast, benoemen en beschrijven;

**Globale indeling**

1. Leerlingen krijgen uitleg over verschillende beroepen die in een tweetal situaties een rol spelen. Het gaat vooral om bèta-beroepen, waarbij in elke situatie ook de rol van één ‘niet-bèta’ wordt besproken die wel met bèta’s moeten samenwerken (leerdoel 3).
2. Leerlingen bedenken bij elk beroep welke competenties voor dit beroep van belang zijn. Dit doen ze in groepen van vier of vijf (leerdoel 1).
3. Leerlingen bedenken voor welk beroep zij het meeste geschikt zijn, door de verschillende rollen binnen de groep te verdelen. Dit relateren ze aan hun eigen competentieprofiel, dat uit eerdere LOB-lessen is voortgekomen, en aan andere voorbeelden en ervaringen (leerdoel 2).

Deze drie stappen worden doorlopen voor twee situaties:

* de ontwikkeling en productie van een elektronicacomponenten bij het fictieve bedrijf ‘Elektronics’,
* de totstandkoming van een nieuw schoolgebouw.

**Invulling per onderdeel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijdsduur** | **Activiteit leraar** | **Activiteit leerlingen** | **Hulpmiddelen** |
| 10 min | Uitleggen van werkzaamheden van Elektronics en uitleggen welke beroepen bij de totstandkoming van een product betrokken zijn. | Luisteren, vragen stellen | [PowerPoint-presentatie1](Les%202%20Presentatie1%20bij%20situatie%20elektronica.pptx) |
| 5 min | Vragen van leerlingen beantwoorden | Leerlingen werken in groepjes van vier of vijf. Per groepje hebben ze een aantal kaartjes waar competenties op staan. Deze kaartjes moeten ze matchen met de beroepen. Als geheugensteun hebben ze een hand-out waarop de beroepen kort zijn toegelicht. | [Hand-out en kaartjes1](Situatie%20elektronica%20handout%20en%20kaartjes1%20met%20eigenschappen.docx)  [Tabel met beroepen1](Tabel1%20bij%20situatie%20elektronica%20producent.docx) |
| 5 min | Presenteren en bespreken van de ‘goede antwoorden’. | Luisteren, vergelijken met eigen antwoorden, vragen stellen. |  |
| 5 min | Leerlingen om toelichting vragen. | Leerlingen verdelen de rollen binnen hun eigen groep. Leerlingen beargumenteren de verdeling, op basis van het eigen competentieprofiel en op basis van voorbeelden en ervaringen. | Elke leerling heeft zijn/haar eigen competentieprofiel nodig. |
| 10 min | Uitleggen van werkzaamheden m.b.t. nieuwbouw en uitleggen welke beroepen bij de totstandkoming van een product betrokken zijn. | Luisteren, vragen stellen | [PowerPoint-presentatie2](Les%202%20Presentatie2%20bij%20situatie%20bouwkunde.pptx) |
| 5 min | Vragen van leerlingen beantwoorden | Leerlingen werken in groepjes van vier of vijf. Per groepje hebben ze een aantal kaartjes waar competenties op staan. Deze kaartjes moeten ze matchen aan de beroepen. Als geheugensteun hebben ze een hand-out waarop de beroepen kort zijn toegelicht. | [Hand-out en kaartjes2](Situatie%20bouwkunde%20handout%20en%20kaartjes2%20met%20eigenschappen.docx)  [Tabel met beroepen2](Tabel2%20bij%20situatie%20bouwkunde.docx) |
| 5 min | Presenteren en bespreken van de ‘goede antwoorden’. | Luisteren, vergelijken met eigen antwoorden, vragen stellen. |  |
| 5 min | Leerlingen om toelichting vragen. | Leerlingen verdelen de rollen binnen hun eigen groep. Leerlingen beargumenteren de verdeling, op basis van het eigen competentieprofiel en op basis van voorbeelden en ervaringen. | Elke leerling heeft zijn/haar eigen competentieprofiel nodig. |

**Aandachtspunten:**

* Deze tijdsindeling is krap voor een les van 50 minuten. Als leerlingen veel vragen hebben of erg fanatiek met elkaar in gesprek gaan, zijn de aangegeven tijden te kort.
* Er kunnen ook andere situaties of rollen gekozen worden, bijvoorbeeld de verschillende (bèta)beroepen die in een ziekenhuis [(PowerPoint presentatie3](Les%202%20presentatie3%20bij%20situatie%20medisch%20technisch.pptx), [Hand-out en kaartjes3](Situatie%20medisch%20technisch%20hand-out%20en%20kaartjes3%20met%20eigenschappen.docx), [Tabel met beroepen3](Tabel3%20bij%20situatie%20medisch%20technisch.docx)) werken. Kies in ieder geval beroepen die in de benodigde competenties duidelijke verschillen hebben.
* Zorg dat de groepen gemengd zijn, zodat er in elke groep een aantal bèta’s en non-bèta’s zitten.